

## Πράσινη Παιδαγωγική: Περιβαλλοντική και Υπαίθρια Εκπαίδευση στο Πλαίσιο μιας Ολιστικής Προσέγγισης στη Μάθηση

<https://doi.org/10.69685/AAPW6038>

### Λιόβας Δημήτριος

Υπεύθυνος Πληροφορικής & Νέων Τεχνολογιών ΔΔΕ Λάρισας,  
liovasjim@yahoo.gr

### Κολοκοτρώνης Δημήτριος

Διευθυντής 2<sup>ης</sup> ΣΑΕΚ Λάρισας,  
kolokotr@sch.gr

### Λιάκος Ηλίας

Εκπαιδευτικός Πληροφορικής, ΔΔΕ Λάρισας,  
liakosil@gmail.com

### Σταθόπουλος Κωνσταντίνος

Εκπαιδευτικός Πληροφορικής, ΔΔΕ Λάρισας,  
cvstathopoulos@gmail.com

### Περίληψη

Η Πράσινη Παιδαγωγική συνδυάζει την περιβαλλοντική και υπαίθρια εκπαίδευση, προωθώντας μια ολιστική προσέγγιση στη μάθηση που αναπτύσσει περιβαλλοντική συνείδηση και ενδυναμώνει τις δεξιότητες ζωής των μαθητών. Αποτελεί ένα πολυδιάστατο παιδαγωγικό πλαίσιο που ανταποκρίνεται στις πιεστικές ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας για βιώσιμη ανάπτυξη και κοινωνική δικαιοσύνη. Παράλληλα, η περιβαλλοντική και υπαίθρια εκπαίδευση αποτελούν σημαντικούς πυλώνες της σύγχρονης παιδαγωγικής, στοχεύοντας όχι μόνο στη μετάδοση γνώσεων αλλά και στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης και δεξιοτήτων ζωής. Δημιουργούν, με τον τρόπο αυτό, μια ολιστική προσέγγιση, η οποία ενσωματώνει στοιχεία από τη βιολογία, τη γεωγραφία, την οικολογία και την κοινωνιολογία. Με τον τρόπο αυτό, προσφέρει μια καινοτόμα εμπειρία μάθησης, ενώ, παράλληλα, προάγει τη διασύνδεση διαφορετικών γνωστικών πεδίων και την ενσωμάτωση της μάθησης σε πραγματικές καταστάσεις.

**Λέξεις κλειδιά:** Πράσινη Παιδαγωγική, Περιβαλλοντική, Υπαίθρια Εκπαίδευση

### Εισαγωγή - Θεωρητικό υπόβαθρο της Πράσινης Παιδαγωγικής

Η Πράσινη Παιδαγωγική βασίζεται σε διάφορες παιδαγωγικές θεωρίες και προσεγγίσεις, όπως:

- Η κριτική Παιδαγωγική: Αναλύει τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές ανισότητες, προωθώντας την κριτική σκέψη και τη δράση για κοινωνική δικαιοσύνη (Freire, 1970).
- Η οικολογική Παιδαγωγική: Επικεντρώνεται στην κατανόηση των οικοσυστημάτων και των αλληλεπιδράσεων μεταξύ ανθρώπου και φύσης (Orr, 1992).
- Η βιωματική Μάθηση: Ενισχύει τη μάθηση μέσω άμεσων εμπειριών και πρακτικών δραστηριοτήτων (Kolb, 1984).

### Στόχοι της Πράσινης Παιδαγωγικής

Οι κύριοι στόχοι της Πράσινης Παιδαγωγικής είναι:

- Η ενίσχυση της Περιβαλλοντικής Συνείδησης: Να καλλιεργήσει στους μαθητές την κατανόηση και την εκτίμηση της φύσης και των οικοσυστημάτων.

- Η ανάπτυξη Βιώσιμων Συμπεριφορών: Να ενθαρρύνει τη λήψη βιώσιμων αποφάσεων και την ανάπτυξη πρακτικών που μειώνουν το οικολογικό αποτύπωμα.
- Η προώθηση της Κοινωνικής Δικαιοσύνης: Να συνδέσει τα περιβαλλοντικά ζητήματα με τις κοινωνικές ανισότητες και να προωθήσει την κοινωνική δικαιοσύνη μέσω της περιβαλλοντικής δράσης (Tilbury, 1995).

#### **Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Μέθοδοι**

Η Πράσινη Παιδαγωγική χρησιμοποιεί διάφορες προσεγγίσεις και μεθόδους για να επιτύχει τους στόχους της, όπως:

- Η διαθεματική Μάθηση: Ενσωματώνει την περιβαλλοντική εκπαίδευση σε όλα τα γνωστικά πεδία, όπως οι φυσικές επιστήμες, η γεωγραφία, η ιστορία και οι τέχνες (Orr, 1992).
- Η βιωματική Μάθηση: Προάγει την άμεση εμπειρία και την πρακτική συμμετοχή των μαθητών σε περιβαλλοντικές δραστηριότητες, όπως η ανακύκλωση, η κηπουρική και οι εκδρομές στη φύση.
- Η συμμετοχική Μάθηση: Ενισχύει τη συνεργασία και τη συλλογική δράση, εμπλέκοντας τους μαθητές σε ομαδικά έργα και προγράμματα (Hungerford & Volk, 1990).

#### **Ιστορική Αναδρομή**

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ξεκίνησε να αναπτύσσεται ως ξεχωριστός τομέας τη δεκαετία του 1960, κυρίως λόγω της αυξανόμενης ανησυχίας για τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Η Διακήρυξη της Τιφλίδας το 1977 αποτέλεσε ορόσημο, καθορίζοντας τους στόχους και τις αρχές της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε παγκόσμιο επίπεδο (UNESCO, 1977). Από τότε, η έμφαση στην ανάγκη για περιβαλλοντική εκπαίδευση έχει ενταθεί, κυρίως λόγω των προβλημάτων όπως η κλιματική αλλαγή και η απώλεια βιοποικιλότητας.

#### **Βασικές αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση στοχεύει στην ευαισθητοποίηση και την κατανόηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων. Οι βασικοί στόχοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης είναι:

- Η κατανόηση του Περιβάλλοντος: Να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες και διαδικασίες του φυσικού κόσμου.
- Η ανάπτυξη Περιβαλλοντικής Συνείδησης: Να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα και τις επιπτώσεις των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στο περιβάλλον (Palmer, 1998).
- Η ενδυνάμωση Δεξιοτήτων Κριτικής Σκέψης: Να αναπτύξει δεξιότητες κριτικής σκέψης, ώστε οι μαθητές να μπορούν να αξιολογούν και να λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα.
- Η δράση για το Περιβάλλον: Να ενθαρρύνει την ανάληψη δράσεων που προάγουν τη βιωσιμότητα και την προστασία του περιβάλλοντος (Palmer, 1998).

#### **Τα πλεονεκτήματα της Υπαίθριας Εκπαίδευσης**

Η υπαίθρια εκπαίδευση, ως μέρος της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, χρησιμοποιεί το φυσικό περιβάλλον ως τάξη και πηγή μάθησης. Τα οφέλη της υπαίθριας εκπαίδευσης παρουσιάζονται παρακάτω:

- Η ενίσχυση της Φυσικής Υγείας: Η έκθεση στο φυσικό περιβάλλον και η σωματική δραστηριότητα έχουν θετικές επιδράσεις στη φυσική υγεία των μαθητών (Fjørtoft, 2001).
- Η ανάπτυξη των Κοινωνικών Δεξιοτήτων: Η ομαδική εργασία και η συνεργασία σε υπαίθριες δραστηριότητες ενισχύουν τις κοινωνικές δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση (Rickinson et al., 2004).
- Η βελτίωση των Ακαδημαϊκών Επιδόσεων: Μελέτες έχουν δείξει ότι οι μαθητές που συμμετέχουν σε υπαίθριες δραστηριότητες παρουσιάζουν βελτίωση στις ακαδημαϊκές

τους επιδόσεις, λόγω της ενισχυμένης εμπλοκής και του ενδιαφέροντος για τη μάθηση (Lieberman & Hoody, 1998).

#### **Πρακτικές Εφαρμογές και Μεθοδολογίες**

Η εφαρμογή της Πράσινης Παιδαγωγικής περιλαμβάνει διάφορες πρακτικές και μεθοδολογίες:

- Περιβαλλοντικά Προγράμματα: Οργάνωση προγραμμάτων και δράσεων που προάγουν τη βιωσιμότητα, όπως η ανακύκλωση, η εξοικονόμηση ενέργειας και η φροντίδα των τοπικών οικοσυστημάτων.
- Υπαίθριες Δραστηριότητες: Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών και δραστηριοτήτων στη φύση, όπως η πεζοπορία, η κατασκήνωση και η κηπουρική.
- Εργαστήρια και Σεμινάρια: Διοργάνωση εργαστηρίων και σεμιναρίων για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους στην Πράσινη Παιδαγωγική (Dillon et al., 2005).

#### **Προκλήσεις και Προοπτικές**

Η εφαρμογή της Πράσινης Παιδαγωγικής αντιμετωπίζει διάφορες προκλήσεις, όπως:

- Η έλλειψη Πόρων και Υποδομών: Οι περιορισμένοι πόροι και οι υποδομές μπορεί να αποτελέσουν εμπόδιο στην υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής και υπαίθριας εκπαίδευσης.
- Η ανάγκη για Κατάλληλη Εκπαίδευση: Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι κρίσιμη για την επιτυχή εφαρμογή της Πράσινης Παιδαγωγικής.
- Η αντίσταση στην Αλλαγή: Τα παραδοσιακά εκπαιδευτικά συστήματα μπορεί να αντιστέκονται στις αλλαγές που απαιτούνται για την ενσωμάτωση της Πράσινης Παιδαγωγικής (Jickling & Wals, 2008).

Παρά τις προκλήσεις, οι προοπτικές είναι ενθαρρυντικές. Η αυξανόμενη αναγνώριση της σημασίας της βιωσιμότητας και η υποστήριξη από διεθνείς οργανισμούς και κυβερνήσεις προάγουν την ενσωμάτωση της Πράσινης Παιδαγωγικής στα εκπαιδευτικά συστήματα παγκοσμίως.

#### **Συμπεράσματα**

Η Πράσινη Παιδαγωγική, συνδυάζοντας την περιβαλλοντική και υπαίθρια εκπαίδευση, προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία για ολιστική προσέγγιση στη μάθηση που μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένων και υπεύθυνων πολιτών, έτοιμων να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του μέλλοντος. Με την κατάλληλη υποστήριξη και εφαρμογή, η Πράσινη Παιδαγωγική μπορεί να διαμορφώσει τη βάση για μια πιο βιώσιμη και δίκαιη κοινωνία, και μια εκπαίδευση που στοχεύει στην προαγωγή της βιωσιμότητας και την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης.

#### **Αναφορές**

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Choi, M. Y., Sanders, D., & Benefield, P. (2005). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. *\*School Science Review\**, 87(320), 107-111.

Fjørtoft, I. (2001). The natural environment as a playground for children: The impact of outdoor play activities in pre-primary school children. *\*Early Childhood Education Journal\**, 29(2), 111-117.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum.

Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education.

Lieberman, G. A., & Hoody, L. L. (1998). *Closing the achievement gap: Using the environment as an integrating context for learning*. San Diego: State Education and Environment Roundtable.

Palmer, J. A. (1998). Environmental education in the 21st century: Theory, practice, progress and promise. Routledge.

Rickinson, M., Dillon, J., Teamey, K., Morris, M., Choi, M. Y., Sanders, D., & Benefield, P. (2004). A review of research on outdoor learning. National Foundation for Educational Research and King's College London.

Tilbury, D. (1995). Environmental education for sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2), 195-212.