

## Ανάθεση Εργασιών και Αξιολόγηση στην Ηλεκτρονική Τάξη

<https://doi.org/10.69685/ONUS5448>

### **Βαλιάκος Απόστολος**

Προγραμματιστής  
valiakosapostolos@hotmail.com

### **Καρύτσα Αντιγόνη**

Εκπαιδευτικός, ΠΕ02  
ant\_karytsa@yahoo.gr

### **Ματθαίου Ιωάννα**

Δ/ντρια Γυμνασίου Συκουρίου  
ioannamatthaiou@gmail.com

### **Πετρίδης Ιωάννης**

Data Scientist  
ioannis.petridis89@gmail.com

### **Σκαρβελάκη Ιωάννα**

Εκπαιδευτικός  
ioskarv@gmail.com

### **Λιόβας Δημήτριος**

Υπεύθυνος Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών ΔΔΕ Λάρισας  
liovasjim@yahoo.gr

### **Περίληψη**

Η ηλεκτρονική αξιολόγηση αποτελεί κρίσιμη πτυχή της σύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας, προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και να αξιολογήσουν αποτελεσματικά την απόδοση και την πρόοδο των μαθητών τους. Μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συλλέξουν δεδομένα σε πραγματικό χρόνο, να αναλύσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα με μεγαλύτερη ακρίβεια και να αναπροσαρμόσουν τις διδακτικές προσεγγίσεις τους στην ηλεκτρονική τάξη. Επιπλέον, η ηλεκτρονική αξιολόγηση παρέχει τη δυνατότητα για πιο δημιουργικές και ποικίλες μορφές αξιολόγησης. Το άρθρο αυτό εξετάζει διάφορες προσεγγίσεις και στρατηγικές αξιολόγησης, με έμφαση στη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων και την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης που προάγουν την ενεργή και συνεργατική μάθηση. Αναλύονται επίσης οι τρόποι με τους οποίους η ανατροφοδότηση μπορεί να βελτιώσει την εκπαιδευτική διαδικασία, λειτουργώντας αμφίδρομα. Τέλος, το άρθρο αναδεικνύει την ανάγκη για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στον τομέα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, προσφέροντας προτάσεις για την ενσωμάτωση αυτών των τεχνολογιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική και προωθώντας τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και πολιτισμικά πλαίσια, όπως πραγματοποιήθηκε στη σχετική επιμόρφωση που συμμετείχαν οι γράφοντες/ουσες στη Στοκχόλμη.

**Λέξεις κλειδιά:** ηλεκτρονική αξιολόγηση, στρατηγικές αξιολόγησης, τεχνολογικά εργαλεία, δημιουργική αξιολόγηση, διαμορφωτική αξιολόγηση, τελική αξιολόγηση

### **Εισαγωγή**

Η συνεχής αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου θεωρείται απαραίτητη για τη προσαρμογή του στις νέες ανάγκες και για τη βελτίωσή του. Η «ηλεκτρονική αξιολόγηση», παρέχει σημαντική ώθηση στη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία, δίνοντας στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και να αξιολογήσουν αποτελεσματικά την απόδοση και την πρόοδο των μαθητών τους. Ο όρος «ηλεκτρονική αξιολόγηση», που χρησιμοποιείται κατά κόρον για να προσδιορίσει την αυτοματοποίηση της αξιολόγησης, είναι ο όρος Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Αξιολόγηση (Computer Assisted Assessment, CAA). Ο όρος Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη Αξιολόγηση (TYA) περιγράφει γενικά τη χρήση υπολογιστών στην υπηρεσία της αξιολόγησης Ουσιαστικά, η ηλεκτρονική αξιολόγηση είναι «η χρήση της τεχνολογίας πληροφοριών για κάθε δραστηριότητα που σχετίζεται με αξιολόγηση». Μέσω της χρήσης ηλεκτρονικών εργαλείων και πλατφορμών, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συλλέξουν δεδομένα σε πραγματικό χρόνο, να αναλύσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα με μεγαλύτερη ακρίβεια και να προσαρμόσουν τις διδακτικές προσεγγίσεις τους σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε μαθητή. Επιπλέον, η ηλεκτρονική αξιολόγηση παρέχει τη δυνατότητα για πιο δημιουργικές και ποικίλες μορφές αξιολόγησης, όπως οι διαδραστικές δραστηριότητες, οι διαδικτυακές έρευνες και τα πολυμέσα, που εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική εμπειρία και ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Το άρθρο αυτό εξετάζει διάφορες προσεγγίσεις και στρατηγικές αξιολόγησης, με έμφαση στη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων και την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων αξιολόγησης που προάγουν την ενεργή και συνεργατική μάθηση. Αναλύονται επίσης οι τρόποι με τους οποίους η ανατροφοδότηση μπορεί να βελτιώσει την εκπαιδευτική διαδικασία, τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και από την πλευρά των μαθητών. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στον τομέα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης είναι επίσης κρίσιμη, καθώς τους επιτρέπει να ενσωματώσουν αυτές τις τεχνολογίες στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την προώθηση της δημιουργικής και κριτικής σκέψης. Επιπλέον, η ανταλλαγή εμπειριών και πρακτικών από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και πολιτισμικά πλαίσια ενισχύει τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να κατανοήσουν και να υιοθετήσουν αποτελεσματικές μεθόδους αξιολόγησης, δημιουργώντας ένα εμπλουτισμένο και συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον. Με την ενσωμάτωση αυτών των προσεγγίσεων, η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται πιο ευέλικτη, διαδραστική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών, προάγοντας τη Δια Βίου μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη.

### **Μέθοδοι Αξιολόγησης**

Η «ηλεκτρονική αξιολόγηση» μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διαγνωστικούς, διαμορφωτικούς και τελικούς σκοπούς της αξιολόγησης. Η τεχνολογία παρέχει νέες και ποικίλες μεθόδους αξιολόγησης που επιτρέπουν τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Στη διαγνωστική (diagnostic) αξιολόγηση, οι πόροι και τα μέσα της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό των γνώσεων, των ενδιαφερόντων αλλά και των αδύναμων σημείων που μπορούν να βελτιωθούν. Αυτή η μορφή αξιολόγησης χρησιμοποιείται συχνά κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Στη διαμορφωτική (formative) αξιολόγηση, οι ενδείξεις χρησιμοποιούνται για να παρέχουν ανατροφοδότηση στους μαθητές, σχετική με τις τρέχουσες δεξιότητες και τις γνώσεις τους, σε σχέση πάντα με κάποιο συγκεκριμένο στόχο. Τα στοιχεία αυτά, μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν και από τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να τροποποιήσουν την εκπαίδευσή τους ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή. Στην τελική (summative) αξιολόγηση, οι πόροι και τα υλικά της ηλεκτρονικής αξιολόγησης, χρησιμοποιούνται για τη συγκέντρωση ενδείξεων και τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την επίτευξη των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων που είχαν τεθεί. Η διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση συμβάλλουν στην αξιοποίηση διαφορετικών προσεγγίσεων και στρατηγικών. Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν και να

βελτιώνουν τη μαθησιακή διαδικασία συνεχώς, ενώ η τελική αξιολόγηση θα παράσχει μια ολοκληρωμένη εικόνα της επίτευξης των μαθησιακών στόχων. Επίσης, πολύ ουσιώδης είναι η σημασία της αξιολόγησης για τη μάθηση, επιτρέποντας στους μαθητές να λαμβάνουν επικοινωνιακή ανατροφοδότηση και να βελτιώνουν τις επιδόσεις τους μέσω αυτής καθώς ταυτόχρονα παρουσιάζει ευελιξία όσον αφορά τον τόπο και τον χρόνο. Ακόμη είναι περισσότερο αμερόληπτη και δίνει τη δυνατότητα συλλογής στοιχείων που δεν μπορούν να αξιολογηθούν με παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης. Όπως επισημαίνουν οι Gikandi, Morrow και Davis (2011), η ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία δεν παρέχει μόνο αμεσότητα στην αξιολόγηση, αλλά επίσης ενισχύει τη διαφάνεια και τη συνεργατική μάθηση. Οι ερευνητές εστιάζουν στη δημιουργία μαθησιακών εμπειριών που ενθαρρύνουν τη διαρκή ανατροφοδότηση και την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητών, στοιχεία που αναλύονται και στην ενότητα για τη χρήση εργαλείων όπως το Mentimeter και το Socrative.

### **Τεχνολογικά Εργαλεία**

Η χρήση τεχνολογικών εργαλείων για την αξιολόγηση είναι ουσιώδης στη σύγχρονη εκπαιδευτική πρακτική. Στην ηλεκτρονική τάξη (e-class) μπορούν να αξιοποιηθούν διάφορα εργαλεία όπως το Mentimeter, το Socrative, το Moodle, το Flip, το Quizlet για την εκτίμηση μαθησιακών αποτελεσμάτων και την παροχή ανατροφοδότησης. Οι δραστηριότητες αξιολόγησης που έχουν δημιουργηθεί από εξωτερικές εφαρμογές μπορούν μέσω υπερσυνδέσμων να ενσωματωθούν στο περιβάλλον της ηλεκτρονικής τάξης. Πρέπει να σημειωθεί πως στις εφαρμογές αυτές απαιτείται εγγραφή από τους εκπαιδευτικούς. Το Mentimeter επιτρέπει τη δημιουργία διαδραστικών κουίζ και ερωτηματολογίων, ενώ το Socrative προσφέρει λεπτομερείς αναφορές και στατιστικά στοιχεία. Το Moodle παρέχει μια ολοκληρωμένη πλατφόρμα για την υποβολή και αξιολόγηση εργασιών, ενώ το Flip επιτρέπει την αξιολόγηση μέσω βίντεο, κάνοντας τη διαδικασία πιο δυναμική και εμπλουτισμένη. Το Quizlet δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας ψηφιακών flashcards, που περιέχουν πληροφορίες και στις δύο όψεις και βοηθούν τους μαθητές να οπτικοποιούν πληροφορίες και να μελετούν. Η εφαρμογή δημιουργεί επτά διαφορετικές μορφές ασκήσεων, που εκτός από τη διδασκαλία μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τελική αξιολόγηση.

### **Δημιουργική Αξιολόγηση**

Η δημιουργικότητα στην αξιολόγηση συμβάλλει στην ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας. Η χρήση ποικίλων μεθόδων/τρόπων δημιουργίας δραστηριοτήτων μάθησης, όπως οι μελέτες περίπτωσης και οι συνεργατικές εργασίες, επιτυγχάνει τα επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα και επιτρέπει στους μαθητές να εκφράζουν τη γνώση τους με τρόπους που προωθούν την κριτική σκέψη και την καινοτομία, καθιστώντας τη μάθηση πιο ελκυστική και αποτελεσματική. Επίσης, βοηθά τους μαθητές να συμμετέχουν στην κοινωνία του 21ου αιώνα ως ενεργοί και κριτικά σκεπτόμενοι πολίτες και να ανταποκριθούν και να ευημερήσουν στις συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής. Παράλληλα, εμπλουτίζεται η μάθηση και προσφέρονται μαθησιακές ευκαιρίες, οι οποίες πρέπει να είναι προσιτές σε όλους.

### **Διαχείριση Τάξης και Ανατροφοδότηση**

Η διαχείριση της τάξης και η αποτελεσματική ανατροφοδότηση είναι κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Οι τεχνικές διαχείρισης της τάξης και η ανάλυση της αποτελεσματικότητας της ανατροφοδότησης που παρέχεται στους μαθητές συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι τεχνικές αυτές περιλαμβάνουν τη δημιουργία σαφών κανόνων και προσδοκιών, την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών και την αντιμετώπιση προβλημάτων με αποτελεσματικό τρόπο. Επιπλέον, η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι σαφής, συγκεκριμένη και επικεντρωμένη στη διαδικασία μάθησης, προκειμένου να είναι χρήσιμη και επικοινωνιακή για τους μαθητές.

Επιτυγχάνεται έτσι η απόκτηση υπευθυνότητας και η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης των μαθητών καθώς και η ενεργητική τους συμμετοχή. Ωστόσο, η ανατροφοδότηση είναι πολύ σημαντική και για τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, καθώς αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για τη στήριξη των μαθητών και τη βελτίωση τη διδασκαλίας. Σύμφωνα με τους Nicol και Macfarlane-Dick (2006), η ανατροφοδότηση αποτελεί ουσιαστικό εργαλείο για τη διαμορφωτική αξιολόγηση, καθώς παρέχει στους μαθητές σαφείς κατευθύνσεις για τη βελτίωση των δεξιοτήτων και των γνώσεών τους. Οι συγγραφείς υπογραμμίζουν τη σημασία της αυτορρύθμισης των μαθητών μέσω της ανατροφοδότησης, η οποία ενισχύεται από τη χρήση τεχνολογιών όπως οι διαδραστικές πλατφόρμες και τα διαδικτυακά κουίζ. Αυτή η θεώρηση ευθυγραμμίζεται με την ανάγκη προσαρμογής της διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες, όπως αναφέρεται στην ενότητα για τη διαμορφωτική αξιολόγηση.

### **Πολιτισμική Ανταλλαγή και Διεθνείς Εμπειρίες**

Η ανταλλαγή εμπειριών από διαφορετικές χώρες συμβάλλει στην κατανόηση διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων και πρακτικών. Μέσω διαδικτυακών συνεδριών, οι συμμετέχοντες/ουσες κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες και να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες. Αυτή η πολιτισμική ανταλλαγή βοήθησε στην κατανόηση των διαφορετικών προσεγγίσεων στην εκπαίδευση και προσέφερε νέες προοπτικές και ιδέες για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στην τάξη τους. Μέσα από τις συζητήσεις αυτές, οι συμμετέχοντες/ουσες είχαν την ευκαιρία να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και να αναπτύξουν νέες συνεργασίες και δίκτυα σε διεθνές επίπεδο.

### **Συμπεράσματα**

Η εκπαίδευση στην ηλεκτρονική αξιολόγηση και η εφαρμογή δημιουργικών μεθόδων μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης. Η χρήση τεχνολογικών εργαλείων, όπως το Mentimeter, το Socrative, το Moodle, το Flip και το Quizlet, επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αξιολογούν τους μαθητές τους με ακρίβεια και αποτελεσματικότητα, προσφέροντας παράλληλα διαδραστικές και εμπλουτισμένες μορφές ανατροφοδότησης. Αυτά τα εργαλεία διευκολύνουν τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων σε πραγματικό χρόνο, επιτρέποντας την προσαρμογή των διδακτικών προσεγγίσεων στις ανάγκες κάθε μαθητή. Επιπλέον, η εισαγωγή δημιουργικών μεθόδων αξιολόγησης, όπως οι μελέτες περίπτωσης και οι συνεργατικές εργασίες, ενισχύει την κριτική σκέψη και την καινοτομία, καθιστώντας τη μαθησιακή διαδικασία πιο ελκυστική και αποτελεσματική. Η διαχείριση της τάξης και η παροχή σαφούς, συγκεκριμένης και επικεντρωμένης στη διαδικασία μάθησης ανατροφοδότησης είναι κρίσιμα στοιχεία για τη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Τέλος, η πολιτισμική ανταλλαγή και οι διεθνείς εμπειρίες ενισχύουν την κατανόηση διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων και πρακτικών, προσφέροντας νέες προοπτικές και ιδέες για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στην τάξη. Μέσω αυτών των διαδικασιών, η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται πιο ευέλικτη, διαδραστική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών, προάγοντας τη δια βίου μάθηση και την προσωπική ανάπτυξη. Συνολικά, η ενσωμάτωση της ηλεκτρονικής αξιολόγησης και των δημιουργικών μεθόδων συμβάλλει στη δημιουργία ενός εμπλουτισμένου και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος, ενισχύοντας τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να προσφέρουν ουσιαστική και αποτελεσματική ανατροφοδότηση και παράλληλα παρέχουν εγκυρότητα, αξιοπιστία και αντικειμενικότητα, ενώ η ηλεκτρονική αξιολόγηση συμβάλλει και στην καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

**Αναφορές**

Gikandi, J. W., Morrow, D., & Davis, N. E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. *Computers & Education*, 57(4), 2333–2351.

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218.

Timmers, C., Braber-van den Broek, J., M. van den Berg, S., 2012. Motivational beliefs, student effort, and feedback behaviour in computer-based formative assessment, *Computers & Education*, 60, pp. 25–31.

Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Αικ., Ρετάλης, Σ. (2015). Σύγχρονες Μορφές Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης με Αξιοποίηση Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών. *Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα*.