

## **Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τη χρήση του podcast στην εκπαίδευση και η επίδραση του στους μαθητές γυμνασίου: Έρευνα σε Γυμνάσια της Β. Ελλάδας**

<https://doi.org/10.69685/QH006935>

**Κατσιούλα Παναγιώτα**

Διευθύντρια, 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Χαριλάου ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης  
pkatsioula@gmail.com

**Μπούτσκου Λεμονιά**

Σύμβουλος Μαθηματικών, Δυτικής Μακεδονίας  
lemonmp3@gmail.com

### **Περίληψη**

Σκοπός της έρευνας είναι να αποτυπωθούν οι απόψεις εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρήση του podcast στην εκπαίδευση και την επίδρασή του στους μαθητές. Διεξήχθη μία δημοσκοπική έρευνα με ερωτηματολόγιο σε ένα δείγμα 150 εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διδάσκουν σε Γυμνάσια της Βόρειας Ελλάδας. Από την έρευνα διαπιστώθηκε ένα υψηλό επίπεδο θετικής στάσης των εκπαιδευτικών για τη χρήση του podcast στην εκπαίδευση. Βρέθηκε ακόμα ότι το Podcast μπορεί να παρακινήσει τους μαθητές καθιστώντας το μάθημα πιο ενδιαφέρον, χωρίς χωροχρονικούς περιορισμούς πρόσβασης στο περιεχόμενο. Επίσης, βρέθηκε θετική επίδραση του podcast στην απόκτηση και αναβάθμιση γλωσσικών δεξιοτήτων. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί δεν πιστεύουν ότι το podcast μπορεί να συνεισφέρει στη συνολική εμπειρία των μαθητών και στην εις βάθος αναλυτική σκέψη. Ωστόσο, χρειάζονται περαιτέρω έρευνες σε ένα μεγαλύτερο και πιο αντιπροσωπευτικό δείγμα του πληθυσμού.

**Λέξεις-κλειδιά:** podcast, εκπαίδευση, Γυμνάσιο, Β. Ελλάδα

### **Εισαγωγή**

*Τοποθέτηση του προβλήματος*

Το Podcasting είναι μια δημιουργική φορητή καινοτομία που περιλαμβάνει μια εξέλιξη βίντεο και προηγμένων μεταδόσεων ήχου που μπορούν να ληφθούν και να αναπαραχθούν σε κινητά τηλέφωνα. Είναι μια από τις πιο αυθεντικές πηγές για τη διδασκαλία δεξιοτήτων ακρόασης. Ο όρος "podcast" είναι ένας συνδυασμός δύο τεχνολογιών: "iPod" και "Broadcast". Τα podcast επιτρέπουν στους ακροατές να επιλέξουν και να ακούσουν το πρόγραμμα που προτιμούν με την άνεσή τους, καθώς παρέχει στους ακροατές τον πλήρη έλεγχο ακρόασης του προγράμματος σε όρους χρόνου και χώρου (Ramadhani, Noni & Tahir, 2022). Οι Hasibuan και Male (2022) και πιο πριν οι Faramarzi και Bagheri (2015) περιέγραψαν το Podcast ως ένα ψηφιακό αρχείο ήχου / προφορικού λόγου σε απευθείας σύνδεση που μπορεί να ληφθεί και να αποθηκευτεί δωρεάν σε κινητό τηλέφωνο ή MP3 player και να παραχθεί με τη μορφή κανονικών επεισοδίων. Το περιεχόμενο είναι ποικίλο, ευέλικτο και είναι πιο ευχάριστο από το οπτικό περιεχόμενο, με αποτέλεσμα να προτιμάται έναντι άλλων τεχνολογικών μέσων. Ένα ακόμα βασικό χαρακτηριστικό του συγκεκριμένου εργαλείου είναι και το ότι το περιεχόμενο μπορεί να μεταφορτωθεί σε κάποια άλλη συσκευή (Rahmatia & Widiastuty, 2018).

Τα podcast διαφέρουν από άλλα εργαλεία ήχου στο ότι παραδίδονται αυτόματα online μέσω ενός ιστότοπου. Τα podcast χρησιμοποιούν φωνή, η οποία είναι το πιο γρήγορο και ισχυρό εργαλείο για τη σύνδεση σχέσεων μεταξύ του κειμένου και των γεγονότων που περιγράφονται σε αυτό. Επομένως, ένα podcast είναι μια συλλογή αρχείων που περιέχει πλήρεις εκπαιδευτικές πληροφορίες για να υποστηρίξει τους χρήστες στη μαθησιακή τους

διαδικασία, αλλά και περιεχόμενο σε πραγματικό χρόνο (Gromik, 2008). Οι Basenko και Baskakova (2021) επίσης αναφέρουν πως, τα podcast, ως καινοτόμα μέσα διδασκαλίας, είναι υλικό ήχου ή βίντεο που προετοιμάζεται από φυσικούς ομιλητές και είναι ελεύθερα διαθέσιμο στο Διαδίκτυο ενώ είναι διαθέσιμο για λήψη και επαναχρησιμοποίηση. Τέτοια podcast μπορούν να προταθούν και να χρησιμοποιηθούν εντός και εκτός της τάξης. Τα κύρια χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών podcast είναι: αυθεντικότητα, συνάφεια, πολυλειτουργικότητα, πολυκαναλική αντίληψη και παραγωγικότητα. Πιο συγκεκριμένα, τα πλεονεκτήματα των podcast περιλαμβάνουν τη διαθεσιμότητά τους, τη μεταβλητότητα, την ελεύθερη επιλογή, τις περιοδικές ενημερώσεις, τη συνάφεια και την κινητικότητά τους. Η δυνατότητα δωρεάν λήψης podcast σε οποιαδήποτε συσκευή και την μετέπειτα χρήση τους τα καθιστά καθολικά και πολυλειτουργικά (Basenko & Baskakova, 2021).

Σε αυτό το πλαίσιο έχει εξεταστεί και η χρήση τους στην εκπαίδευση, καταδεικνύοντας πολλαπλά οφέλη σε επίπεδο απόκτησης τεχνολογικών δεξιοτήτων (Felde & Rogers, 2017), παρακίνησης (Rahmatia & Widiastuty, 2018; Ramadhani et al., 2022) και δεξιοτήτων ακρόασης, ομιλίας, γραφής και ανάγνωσης (Baehaqi, 2014; Ahmed, 2016; Abdulrahman, Basalamah, & Widodo, 2018; Rahmatia & Widiastuty, 2018; Ramadhani et al., 2022). Συνολικά, θα μπορούσε κανείς να εντοπίσει τρεις ακαδημαϊκές χρήσεις του podcasting: α) η διάδοση του περιεχομένου των μαθημάτων, β) η λήψη ζωντανού υλικού στην τάξη και γ) η ενίσχυση της μελέτης. Επιπλέον, οι συσκευές αναπαραγωγής MP3 προσφέρουν και άλλες ακαδημαϊκές χρήσεις, όπως η εγγραφή σημειώσεων και η υποστήριξη μεταφοράς και αποθήκευσης αρχείων (Fernandez, Simo & Sallan, 2009).

Ωστόσο, οι περισσότερες μελέτες έχουν διεξαχθεί στους ίδιους τους εκπαιδευμένους. Ένας μικρός αριθμός έχει διεξαχθεί σε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς, ενώ ακόμα μικρότερος είναι ο αριθμός των μελετών που έχουν επικεντρωθεί στη διερεύνηση των απόψεων των ενεργών εκπαιδευτικών. Ακόμα και σε αυτήν την περίπτωση, έχουν εξεταστεί απόψεις εκπαιδευτικών μαζί με απόψεις εκπαιδευόμενων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αντίθετα, απουσιάζουν μελέτες που εξετάζουν τις απόψεις εκπαιδευτικών για την επίδραση των podcasts στους μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Όμως, οι απόψεις των ιδίων των εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερα σημαντικές, διότι η επιτυχής ενσωμάτωση των τεχνολογιών μάθησης στην εκπαίδευση απαιτεί πρωτίστως να προσδιοριστεί η αντίληψη των εκπαιδευτικών για τέτοιες τεχνολογίες, δεδομένου ότι αυτές οι αντιλήψεις επηρεάζουν την πρόθεση και την πραγματική αξιοποίηση των καινοτόμων τεχνολογιών, καθώς και της στάσης τους απέναντι στη χρήση αυτών (Uzunboyu & Ozdamli, 2011).

#### *Σκοπός της έρευνας και ερευνητικά ερωτήματα*

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνηθούν οι απόψεις εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρήση του podcast στην εκπαίδευση και την επίδρασή του στους μαθητές. Τα ερευνητικά ερωτήματα που διαμορφώνονται είναι:

1. Ποια είναι η άποψη των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη χρήση του podcast στην εκπαίδευση;
2. Πώς εκτιμούν οι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ότι επιδρά η χρήση του podcast στους μαθητές;

#### *Αξία της έρευνας*

Όπως ήδη αναφέρθηκε, έπειτα από μία αναζήτηση της υφιστάμενης βιβλιογραφίας δε βρέθηκε κάποια έρευνα που να εξετάζει την επίδραση του podcast στους μαθητές στη βάση των απόψεων των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επομένως, η αξία αυτής της έρευνας αρχικά συνίσταται στη διερεύνηση ενός ζητήματος που δεν έχει εξεταστεί στο παρελθόν, εμπλουτίζοντας τη διεθνή βιβλιογραφία και ιδίως την ελληνική. Σε δεύτερο επίπεδο, διαμέσου των απόψεων των εκπαιδευτικών μπορεί να προσδιοριστεί και η δική τους θετική ή μη πεποίθηση για τα οφέλη του podcast για τους μαθητές, κάτι που μπορεί να

οδηγήσει σε προτάσεις πρακτικής εφαρμογής για την ενίσχυση των θετικών πεποιθήσεων. Τέλος, μέσα από την εξέταση αυτού του θέματος είναι δυνατή η κατάθεση προτάσεων για την ενίσχυση της χρήσης του podcast με θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές, στη βάση τυχόν αρνητικών πτυχών που έχουν εντοπιστεί από τους εκπαιδευτικούς. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό, αν ληφθεί υπόψη η σημασία των νέων τεχνολογιών, ιδίως φορητών, για τους μαθητές της νέας γενιάς, σε επίπεδο όχι μόνο εκπαίδευσης, αλλά και δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα.

### **Βιβλιογραφική ανασκόπηση**

#### *Πλεονεκτήματα του podcast στην εκπαιδευτική διαδικασία για τους μαθητές*

Το podcast είναι ένα δημοφιλές εργαλείο τεχνολογίας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης, καθώς βάσει της διεθνούς βιβλιογραφίας ενέχει σημαντικά οφέλη. Αρχικά, θα πρέπει να σημειωθεί η δυνατότητα πρόσβασης σε περιεχόμενο από μέρους των μαθητών, ανεξαρτήτως χωροχρονικών περιορισμών. Επίσης, το podcast βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες ακρόασης, αλλά και να παρακινήσει τους μαθητές να γίνουν καλύτεροι ακροατές και πιο σίγουροι όταν ακούν έναν ομιλητή στο Podcast στη μητρική του γλώσσα, στην περίπτωση διδασκαλίας ξένων γλωσσών (Hasibuan & Male, 2022). Αρκετοί μελετητές (Baehaqi, 2014; Ahmed, 2016; Abdulrahman et al., 2018; Rahmatia & Widiastuty, 2018; Ramadhani et al., 2022) έχουν αναφέρει πως το Podcast μπορεί να επηρεάσει τη μαθησιακή διαδικασία και να βελτιώσει την ποιότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων καθώς βοηθά τους εκπαιδευόμενους να βελτιώσουν τέσσερις γλωσσικές ικανότητες: ακρόαση, ομιλία, γραφή και ανάγνωση. Η ευκολότερη απομνημόνευση και ανάκληση (Ramadhani et al., 2022), η ευκολότερη κατανόηση του θέματος που διδάσκεται (Chowdhury & Haque, 2022; Ramadhani et al., 2022), αλλά και η παρακίνηση των εκπαιδευομένων καθώς το μάθημα είναι πιο ενδιαφέρον, είναι επίσης οφέλη της χρήσης του podcast στην εκπαίδευση (Darwis, 2016; Rahmatia & Widiastuty, 2018; Ramadhani et al., 2022; Carmi, 2023), οδηγώντας με τον τρόπο αυτό σε υψηλότερη αποτελεσματικότητα μάθησης (Darwis, 2016; Carmi, 2023).

Στη βάση των χαρακτηριστικών του Podcast και των οφελών του, υποστηρίζεται ότι μπορεί να συμβάλει στο να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον στην τάξη που είναι πιο ευνοϊκό για τη μάθηση, βελτιώνοντας τη συνολική εμπειρία των εκπαιδευομένων (Goldman, 2018). Περαιτέρω, ο Vandenberg (2018) διαπίστωσε ότι η προσεκτική ακρόαση καλών podcast αποκαλύπτει τη σημασία των λογικών και συνεκτικών διαδικασιών σκέψης για τη δόμηση ενός επιχειρήματος. Επομένως, τα podcast ενισχύουν τον αλφαριθμητισμό των μαθητών και παρέχουν γνώσεις που βοηθούν στην ανάλυση κειμένων. Οι Porona, Kirschner και Joiner (2014) διαπίστωσαν ότι τα podcast βοηθούν να γεφυρωθεί η εννοιολογική απόσταση μεταξύ νέας και προηγούμενης γνώσης, να κατανοήσουν καλύτερα τα θέματα που διδάσκονται και να διεγείρουν την εις βάθος σκέψη για το περιεχόμενο και τις πιθανές εφαρμογές τους στην πραγματική ζωή. Επιπλέον, οι Felde και Rogers (2017) αναφέρονται στο ότι η δημιουργία podcast από μέρους των μαθητών, ατομικά ή ομαδικά, οδηγούν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες ηχογράφησης, επεξεργασίας, δημοσίευσης, αλλά και ενίσχυσης της εμπλοκής τους με ένα συγκεκριμένο θέμα. Η συμμετοχή και η δέσμευση των εκπαιδευομένων στην παραγωγή περιεχομένου για podcast είναι μια θετική μαθησιακή εμπειρία, όπως υποστηρίζουν οι Chowdhury και Haque (2022).

Ένα ακόμη όφελος από την ενσωμάτωση των podcast στην εκπαιδευτική διαδικασία αφορά την αξιοποίηση αυτού του τεχνολογικού εργαλείου σε ένα περιβάλλον ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως μάθησης. Σε αυτήν την περίπτωση, μπορεί να διαδραματίσει κρίσιμο ρόλο στη μείωση της απόστασης συναλλαγών παρέχοντας ποιοτικές εκπαιδευτικές ευκαιρίες και πρόσβαση σε πληροφορίες μέσω οποιασδήποτε ψηφιακής συσκευής (Makina, 2020). Η συγκεκριμένη διαπίστωση είναι ιδιαίτερα σημαντική αν ληφθεί υπόψη και η αναγκαιότητα μεταστροφής των μαθητών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην εξ αποστάσεως διδασκαλία στην περίπτωση εκτάκτων αναγκών, όπως συνέβη με την πανδημία Covid-19.

*Μειονεκτήματα του podcast στην εκπαιδευτική διαδικασία για τους μαθητές*

Από την άλλη πλευρά, το μεγάλης διάρκειας περιεχόμενο έχει βρεθεί ότι αποτελεί έναν παράγοντα που μειώνει την εστίαση των εκπαιδευομένων (Darwis, 2016; Rahmatia & Widiastuty, 2018; Chowdhury & Haque, 2022). Ένα ακόμη πρόβλημα είναι η έλλειψη εξελιγμένων gadget, όπως smartphone, φορητός υπολογιστής, καθώς και πρόσβαση στο Διαδίκτυο που οδηγεί ορισμένους μαθητές να δυσκολεύονται να λάβουν podcast (Darwis, 2016). Έχει αναφερθεί ακόμα από τους Chowdhury και Haque (2022) ότι η χρήση podcast μπορεί να προκαλέσει την απομόνωση των μαθητών, αλλά και ότι αρκετοί μαθητές δεν αξιοποιούν τη δυνατότητα «κινητικότητας» του podcasting εκτός της τάξης.

**Μεθοδολογία**

*Μέθοδος και εργαλείο συλλογής δεδομένων*

Για τη διεξαγωγή αυτής της έρευνας επιλέγεται η ποσοτική δημοσκοπική μέθοδος. Η συγκεκριμένη μέθοδος περιλαμβάνει τη συλλογή δεδομένων προκειμένου να απαντηθούν τα ερωτήματα της έρευνας με βάση τις απόψεις ερωτηθέντων για το συγκεκριμένο ζήτημα και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις πεποιθήσεις και τις απόψεις μιας ομάδας ατόμων (Walliman, 2011; Bacon-Shone, 2015). Επίσης, η ποσοτική μέθοδος είναι λιγότερο χρονοβόρα από την ποιοτική, ενώ παράλληλα δε χρειάζεται η προσωπική επαφή για τη συλλογή των δεδομένων, κάτι που οδηγεί σε έναν υψηλότερο βαθμό αντικειμενικότητας και αμεροληψίας από μέρους των ερευνητών (Walliman, 2011). Εκτός των ανωτέρω, τα ποσοτικά δεδομένα μπορούν να μετρηθούν με μεγαλύτερη ακρίβεια, επειδή περιέχουν κάποια μορφή μεγέθους που εκφράζεται σε αριθμούς (Neuman, 2014).

Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο, το οποίο επιτρέπει τη συλλογή δεδομένων από ένα μεγάλο δείγμα ερωτηθέντων ταυτόχρονα, ακόμα και χωρίς την παρουσία του ερευνητή (Walliman, 2011). Επίσης, κρίνεται πως υπάρχει υψηλότερος βαθμός συμμετοχής λόγω της ανωνυμίας των ερωτηθέντων, αλλά και της δυνατότητας συμπλήρωσής τους σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα. Το ερωτηματολόγιο της παρούσας έρευνας σχεδιάστηκε από την ερευνήτρια στη βάση των όσων αναφέρθηκαν παραπάνω. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από δύο ενότητες:

Ενότητα I - Δημογραφικά και επαγγελματικά χαρακτηριστικά: η ενότητα αυτή περιλαμβάνει τέσσερις ερωτήσεις που εξετάζουν το δημογραφικό και επαγγελματικό προφίλ των συμμετεχόντων στην έρευνα και συγκεκριμένα φύλο, ηλικία, έτη προϋπηρεσίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ειδικότητα.

Ενότητα II - Απόψεις ερωτηθέντων για το podcast στην εκπαίδευση και τους μαθητές: η ενότητα αυτή περιλαμβάνει τρεις ερωτήσεις που αφορούν την άποψη των εκπαιδευτικών για τη χρήση του podcast στην εκπαίδευση και μία ερώτηση με 23 υπο-ερωτήσεις που αφορούν την άποψη των εκπαιδευτικών για την επίδραση του podcast στους μαθητές.

*Δείγμα*

Το δείγμα της παρούσας έρευνας αποτελείται από 150 εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διδάσκουν σε γυμνάσια της Βόρειας Ελλάδας. Το δείγμα προσεγγίστηκε στη βάση της δειγματοληψίας ευκολίας (Mills et al., 2017), που σημαίνει ότι προσεγγίστηκε στη βάση της πρόσβασης της ερευνήτριας σε αυτό, αλλά και τη διαθεσιμότητα των ερωτηθέντων να συμμετάσχουν στην έρευνα. Δηλαδή η δειγματοληψία διεξάχθηκε σε μονάδες που είναι πιο βολικά διαθέσιμοι. Η επιλογή της τοποθεσίας και των ερωτώμενων είναι εντελώς υποκειμενική. Χρησιμοποιώντας το δείγμα ευκολίας, ο ερευνητής μπορεί να συλλέξει αξιόλογο όγκο στοιχείων μέσα σε λίγες ημέρες. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι άντρες (51,3%), 41-50 ετών (36,7%), με 11-15 έτη προϋπηρεσίας (37,3%), με ειδικότητα μαθηματικών και φυσικών επιστημών (24,7%).

**Πίνακας 1. Προφίλ συμμετεχόντων εκπαιδευτικών**

		Συχνότητα	Ποσοστό
Φύλο	Άντρας	77	51.3
	Γυναίκα	73	48.7
Ηλικία	31-40	44	29.3
	41-50	55	36.7
	51 και άνω	51	34.0
Έτη προϋπηρεσίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση	6-10	53	35.3
	11-15	56	37.3
	16 και άνω	41	27.3
Ειδικότητα	Θεωρητικές επιστήμες	36	24.0
	Φυσικές επιστήμες	37	24.7
	Ανθρωπιστικές επιστήμες	29	19.3
	Καλλιτεχνικές επιστήμες	24	16.0
	Ξένες γλώσσες	24	16.0

*Διαδικασία έρευνας*

Το ερωτηματολόγιο εστάλη από την ερευνήτρια σε ένα δείγμα εκπαιδευτικών που ήταν στον ευρύτερο κύκλο της διαμέσου ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Υπήρχε η παράκληση περαιτέρω προώθησής του σε άλλους εκπαιδευτικούς γυμνασίων στη Βόρεια Ελλάδα, προκειμένου να προσεγγισθεί ένας μεγαλύτερος αριθμός εκπαιδευτικών. Για την τήρηση των κατευθυντήριων δεοντολογικών γραμμών, το ερωτηματολόγιο συνοδεύοταν στο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από ένα σύντομο κείμενο στο οποίο αναφερόταν ο σκοπός της έρευνας, η διασφάλιση της ανωνυμίας των συμμετεχόντων, η εθελοντική συμμετοχή στην έρευνα και η χρήση των δεδομένων αποκλειστικά για τη συγκεκριμένη εργασία. Στη συνέχεια, τα δεδομένα εισήχθησαν στο στατιστικό πρόγραμμα SPSS 26 για στατιστική επεξεργασία.

**Αποτελέσματα**

*Απόψεις εκπαιδευτικών για το podcast στην εκπαίδευση*

Βρέθηκε μία συνολικά θετική άποψη των εκπαιδευτικών για το podcast στην εκπαίδευση. Σε μεγαλύτερο βαθμό οι εκπαιδευτικοί θεωρούν το podcast ωφέλιμο για τους μαθητές σε επίπεδο ενίσχυσης της μαθησιακής διαδικασίας (M=4,07, TA=0,825) και των μαθησιακών αποτελεσμάτων (M=4,05, TA=0,809). Συγκριτικά, σε μικρότερο βαθμό θεωρούν ότι μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας (M=4,00, TA=0,851).

**Πίνακας 2. Απόψεις εκπαιδευτικών για το podcast στην εκπαίδευση**

	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε το podcast ως ωφέλιμο για τους μαθητές σε επίπεδο ενίσχυσης της μαθησιακής διαδικασίας	4.07	.825
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε το podcast ως ωφέλιμο για τους μαθητές σε επίπεδο ενίσχυσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων	4.05	.809
Σε ποιο βαθμό θεωρείτε πως το podcast μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας	4.00	.851

*Απόψεις εκπαιδευτικών για την επίδραση του podcast στους μαθητές*

Το Podcast παρέχει τη δυνατότητα πρόσβασης σε περιεχόμενο από μέρους των μαθητών ανεξαρτήτως χωροχρονικών περιορισμών (M=4,21), παρακινεί τους μαθητές (M=4,13), οδηγεί σε υψηλότερη αποτελεσματικότητα της μάθησης (M=4,09). Επίσης βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες ακρόασης (M=4,05). Σε μικρό προς μέτριο βαθμό

βελτιώνει τη συνολική εμπειρία των μαθητών (M=2,85) και σε ακόμα πιο μικρό ενισχύει τον αλφαριθμητισμό των μαθητών και παρέχει γνώσεις που βοηθούν στην ανάλυση κειμένων (M=2,00) και διεγείρει την εις βάθος σκέψη για το περιεχόμενο και τις πιθανές εφαρμογές του στην πραγματική ζωή (M=1,99). Επίσης σε μικρό βαθμό μπορεί να προκαλέσει την απομόνωση των μαθητών (M=2,99).

**Πίνακας 3. Απόψεις εκπαιδευτικών για την επίδραση του podcast στους μαθητές**

	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Το podcast αρέσει στους μαθητές	4.01	.823
Το podcast καθιστά το μάθημα πιο ενδιαφέρον	3.99	.819
Το podcast παρέχει τη δυνατότητα πρόσβασης σε περιεχόμενο από μέρους των μαθητών ανεξαρτήτως χωροχρονικών περιορισμών	4.21	.805
Το podcast βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες σε νέες τεχνικές ακρόασης	3.90	.809
Το podcast βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες ακρόασης	4.05	.826
Το podcast βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες ανάγνωσης	4.03	.827
Το podcast βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες ομιλίας	4.01	.798
Το podcast βοηθά τους μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες γραφής	4.01	.794
Το podcast καθιστά πιο εύκολο το περιεχόμενο που διδάσκεται να κατανοηθεί	4.01	.811
Το podcast καθιστά πιο εύκολο το μάθημα να απομνημονευτεί	4.01	.839
Το podcast καθιστά πιο εύκολο το περιεχόμενο του μαθήματος να ανακληθεί	3.95	.805
Το podcast παρακινεί τους μαθητές	4.13	.813
Το podcast οδηγεί σε υψηλότερη αποτελεσματικότητα της μάθησης	4.09	.843
Το podcast συμβάλει στο να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον στην τάξη που είναι πιο ευνοϊκό για τη μάθηση	3.95	.809
Το podcast βελτιώνει τη συνολική εμπειρία των μαθητών	2.85	.784
Το podcast αποκαλύπτει τη σημασία των λογικών και συνεκτικών διαδικασιών σκέψης για τη δόμηση ενός επιχειρήματος	4.00	.794
Το podcast ενισχύει τον αλφαριθμητισμό των μαθητών και παρέχει γνώσεις που βοηθούν στην ανάλυση κειμένων	2.00	.843
Το podcast διεγείρει την εις βάθος σκέψη για το περιεχόμενο και τις πιθανές εφαρμογές του στην πραγματική ζωή	1.99	.819
Το podcast ενισχύει τις τεχνολογικές δυνατότητες των μαθητών	2.08	.832
Το podcast αυξάνει την εμπλοκή των μαθητών με ένα θέμα	3.05	.846
Το podcast δυσκολεύει τους μαθητές ως προς την πρόσβασή τους σε απαιτούμενες συσκευές	3.04	.842
Το podcast δυσκολεύει τους μαθητές ως προς την πρόσβασή τους σε περιεχόμενο	3.04	.810
Το podcast μπορεί να προκαλέσει την απομόνωση των μαθητών	2.99	.823

## **Συμπεράσματα και προτάσεις**

### *Συμπεράσματα*

Από την έρευνα διαπιστώθηκε ένα υψηλό επίπεδο θετικής άποψης των εκπαιδευτικών για τη χρήση του podcast στην εκπαίδευση. Ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι απόψεις των εκπαιδευτικών όσον αφορά στην επίδραση του Podcast στους μαθητές. Διαπιστώθηκε από τις απαντήσεις τους ότι το Podcast μπορεί να παρακινήσει τους μαθητές καθιστώντας το μάθημα πιο ενδιαφέρον, όπως έχει τονιστεί και σε άλλες μελέτες (Darwis, 2016; Rahmatia & Widiastuty, 2018; Hasibuan & Male, 2022; Ramadhani et al., 2022; Carmi, 2023), καθώς δεν υπάρχουν χωροχρονικοί περιορισμοί πρόσβασης στο περιεχόμενο (Basenko & Baskakova, 2021; Hasibuan & Male, 2022; Ramadhani et al., 2022).

Επίσης, βρέθηκε θετική επίδραση του podcast στην απόκτηση και αναβάθμιση γλωσσικών δεξιοτήτων, κάτι το οποίο έχει αναφερθεί από διάφορους μελετητές (Baehaqi, 2014; Ahmed, 2016; Abdulrahman et al., 2018; Rahmatia & Widiastuty, 2018; Ramadhani et al., 2022). Στα θετικά σημεία τονίστηκε ακόμα πως δεν οδηγεί σε απομόνωση των μαθητών, κάτι το οποίο έρχεται σε αντίθεση με τα όσα υποστηρίζονται από τους Chowdhury και Haque (2022). Ωστόσο, θα πρέπει να σημειωθεί πως οι εκπαιδευτικοί θεωρούν σε μικρό βαθμό ότι το podcast μπορεί να συνεισφέρει στη συνολική εμπειρία των μαθητών και στην εις βάθος αναλυτική σκέψη, κάτι που δε συνάδει με τα όσα έχουν υποστηρίξει οι Goldman (2018) και Porova et al. (2014) αντίστοιχα.

### *Προτάσεις πρακτικής εφαρμογής*

Από τα πιο πάνω ευρήματα διαπιστώνεται πως οι εκπαιδευτικοί δε γνωρίζουν πλήρως τα οφέλη που απορρέουν από τη χρήση του podcast στην εκπαίδευση για τους μαθητές. Αυτό με τη σειρά του οδηγεί στην αναγκαιότητα περαιτέρω ενημέρωσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Η βελτίωση των γνώσεών τους για τα θετικά οφέλη του podcast στην εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί με τη σειρά της να οδηγήσει στην καλύτερη και υψηλότερου επιπέδου ενσωμάτωση και αξιοποίηση αυτής της τεχνολογίας.

Άλλωστε, έχει τονιστεί πως, η χρήση του podcast μπορεί να μην έχει τα αναμενόμενα οφέλη στην περίπτωση που ο εκπαιδευτικός δεν είναι επαρκώς και κατάλληλα προετοιμασμένος και κατ' επέκταση δεν έχει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες αποτελεσματικής αξιοποίησής του στην εκπαιδευτική διαδικασία (Kennedy et al., 2016). Τέλος, η χρήση podcast γίνεται λιγότερο ουσιαστική χωρίς κατάλληλους σκοπούς και στόχους για τη χρήση του, δομές για την εφαρμογή του σε εκπαιδευμένους και επιδέξιους φορείς και σχέδια για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς του. Η επιτυχής εφαρμογή και η καταλληλότητα των podcast για την υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης απαιτεί ένα παιδαγωγικό μοντέλο για τη χρήση podcast που σχεδιάζεται σωστά, προκειμένου να εμπλακούν οι μαθητές και να υποστηριχθεί η κατανόησή τους για το περιεχόμενο που διδάσκεται (Makina, 2020).

### *Περιορισμοί και προτάσεις περαιτέρω έρευνας*

Η παρούσα έρευνα διέπεται από ορισμένους περιορισμούς. Ο πρώτος είναι πως μελετήθηκαν οι απόψεις εκπαιδευτικών γυμνασίου μίας συγκεκριμένης γεωγραφικής περιοχής. Επομένως, υπάρχει η αναγκαιότητα περαιτέρω διερεύνησης αυτού του ζητήματος σε ένα μεγαλύτερο και πιο αντιπροσωπευτικό δείγμα του πληθυσμού, επεκτείνοντας την έρευνα σε εκπαιδευτικούς λυκείου, ή ακόμα και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, μέσω μίας συγκριτικής έρευνας.

Ο δεύτερος περιορισμός είναι πως δεν εξετάστηκαν παράγοντες που επηρεάζουν τη χρήση και αξιοποίηση του podcast από μέρους των εκπαιδευτικών, όπως προσωπικά στοιχεία (π.χ. εξοικείωση εκπαιδευτικών, ειδικότητα μαθήματος), αλλά και οργανωσιακούς παράγοντες (π.χ. υποδομές, υποστήριξη από τη διοίκηση). Παρομοίως, δεν εξετάστηκαν τυχόν εμπόδια και ο τρόπος που οι εκπαιδευτικοί τα αντιμετωπίζουν. Καθώς τα στοιχεία αυτά

είναι σημαντικά για την άρση των φραγμών στην αξιοποίηση του podcast, έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον να μελετηθούν σε περαιτέρω έρευνες.

#### **Αναφορές**

Abdulrahman, T. R., Basalama, N., & Widodo, M. R. (2018). The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension. *International Journal of English Linguistics*, 8(6), 122-130.

Ahmed, F. (2016). Using Podcasts To Improve Listening Comprehension In The Arabic Classrooms. Ανακτήθηκε από: [https://www.isna.net/wp-content/uploads/2016/10/using\\_podcasts\\_to\\_improve\\_listening\\_comprehensionfatimamaghdaoui.pdf](https://www.isna.net/wp-content/uploads/2016/10/using_podcasts_to_improve_listening_comprehensionfatimamaghdaoui.pdf)

Bacon-Shone, J. (2015). *Introduction to Quantitative Research Methods*. Hong Kong: The University of Hong Kong.

Baehaqi, L. (2014). Improving the Listening Skills through "The Discovery Listening". *The Multifaceted Dimensions of English Linguistics, Literature, and Education*, 129-138.

Basenko, G., & Baskakova, V. (2021). Podcasts in the teaching media space. *E3S Web of Conferences*, 273, <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312122>.

Carmi, G. (2023). Students' attitude and learning effectiveness for two types of podcasts in MBA course. *Online Information Review*, <https://doi.org/10.1108/OIR-12-2021-0647>.

Chowdhury, N. Z., & Haque, F. (2022). Teachers' and learners' perception towards the use of podcasts for learning English at the undergraduate level in Bangladesh: an empirical study. *International Journal of Advanced Research*, 7(8), 505-516.

Darwis, R. (2016). Students' perceptions towards the use of podcast in learning English: A case study of the second-grade students at one high school in Bandung. *Journal of English and Education*, 4(2), 80-100.

Faramarzi, S. & Bagheri, A. (2015). Podcasting: Past Issues and Future Directions in Instructional Technology and Language Learning. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 2(4), 207-221.

Felde, K., & Rogers, P. (2017). Now Playing ...: Using Podcasts and Kidcasts in the Library. *Children & Libraries: The Journal Of The Association For Library Service To Children*, 15(2), 9-12.

Fernandez, V., Simo P., & Sallan, J. M. (2009). Podcasting: A new technological tool to facilitate good practice in higher education. *Computers & Education*, 53, 385-392.

Goldman, T. (2018). The Impact of Podcasts in Education. *Advanced Writing: Pop Culture Intersections*, 29. [https://scholarcommons.scu.edu/engl\\_176/29](https://scholarcommons.scu.edu/engl_176/29)

Gromik, N. (2008). EFL learner use of podcasting resources: A pilot study. *The JALT CALL Journal*, 4(2), 47-60.

Hasibuan, M. E., & Male, H. (2022). Pre-Service EFL Teachers' Perception of Using Podcasts as a Learning Media to Improve Listening Skills. *Journal of English Teaching*, 8(2), 300-311.

Kennedy, M. M., Wagner, D., Stegall, J., Lembke, E., Miciak, J., Alves, K. D., & ... Hirsch, S. E. (2016). Using Content Acquisition Podcasts to Improve Teacher Candidate Knowledge of Curriculum-Based Measurement. *Exceptional Children*, 82(3), 303-320.

Makina, A. (2020). Developing a framework for managing the quality use of podcasts in open distance and e-learning environments. *Open Praxis*, 12(1), 67-81.

Neuman, L. W. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Essex: Pearson.

Popova, A. a., Kirschner, P. A., & Joiner, R. (2014). Effects of primer podcasts on stimulating learning from lectures: How do students engage?. *British Journal Of Educational Technology*, 45(2), 330-339.

Rahmatia, L. A., & Widiastuty, H. (2018). *Students' perceptions towards the use of Podcast in listening class*. Proceedings of the 2nd INACELT (International Conference on English Language Teaching), Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya Indonesia, 16-17 November 2018, 119-132.



Ramadhani, N. S., Noni, N., & Tahir, M. (2022). Students' Perception In Using Podcast As A Medium To Improve Listening Skill. *Journal of Technology in Language Pedagogy*, 1(2), 121-127.

Uzunboylu, H., & Ozdamli, F. (2011). Teacher perception for m-learning: scale development and teachers' perceptions. *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(6), 544-556.

Vandenberg, D. (2018). Using podcasts in your classroom. *Metaphor*, 2, 54-55.

Walliman, N. (2011). *Research methods. The basics*. Oxon: Routledge.